**Liceo Scientifico "F. Severi" di Salerno**

**Dipartimento di Storia e Filosofia 2016-17**

**VERBALE N° 1**

Oggi 12 settembre 2016, alle ore 9:30, si riunisce, nell’aula della IV F del liceo scientifico “F. Severi”, il Dipartimento di Filosofia e Storia. Sono presenti i professori: D. Perrotti, O. Mannino, M. Del Grippo, G. De Chiara, C. Di Flumeri, R. Lo Casto, R. Noce, M. Perelli, R. Baldi e G.B. Rimentano (Direttore del Dipartimento per l’a.s. 2015/16). Funge da verbalizzante e da segretario la Prof.ssa Noce. Assente il prof. G. Cantillo.

La discussione si articolerà intorno ai seguenti punti all’o.d.g.:

1. Analisi dei profili culturali ed educativi dei nuovi licei.
2. Predisposizione e revisione della matrice delle competenze per il secondo biennio, quinto anno e loro certificazione in uscita anche in considerazione della terminalità di scienze applicate.
3. Elaborazione della scheda di programmazione didattica congiunta.
4. Avvio in ordinamento dell’insegnamento DNL in lingua straniera secondo le modalità CLIL: Individuazione delle DNL e dei corrispettivi nuclei disciplinari da veicolare in lingua straniera per le sole classi quinte ed eventualmente per le classi intermedie.

Prima ancora di dare inizio allo svolgimento degli argomenti all’odg, il prof. G. B. Rimentano, in qualità di Direttore di Dipartimento pro tempore, porge il saluto di benvenuto ai nuovi colleghi giunti presso l’Istituto, illustrando loro le modalità organizzative, gli strumenti di lavoro e le forme di comunicazione implementate a partire dall’anno scorso: 1) **sito di Dipartimento** per archiviare, documentare e pubblicizzare verbali, programmazioni, materiali didattici, iniziative ed eventi culturali([www.dipfilosofiaseveri.weebly.com](http://www.dipfilosofiaseveri.weebly.com)); 2) **blog di filosofia** per dibattiti a tema tra colleghi e alunni ([www.identitadiversita.weebly.com](http://www.identitadiversita.weebly.com)); 3) **mailing list** per scambi via email di messaggi e condivisioni di files in gruppo o individuali; 4) **gruppo what’up** per comunicazioni brevi urgenti.

Passando quindi al primo punto all’o.d.g., il prof. Rimentano richiama le considerazioni effettuate nell’analoga riunione dipartimentale del settembre del 2015, a distanza di anno dall’entrata in vigore della legge di riforma detta della “Buona Scuola”, invitando ad esprimersi anche i nuovi arrivati i proff.ri O. Mannino (discipline giuridiche), G. De Chiara (discipline giuridiche) e M. Del Grippo (Filosofia e Storia) che si inseriscono nel nuovo scenario dell’organico funzionale e dell’area del potenziamento, i quali pongono al centro dei loro interventi soprattutto la questione delle modalità di utilizzo delle loro competenze professionali nelle attività didattiche previste nei diversi curricoli del nostro Istituto. Si decide insieme che ulteriori chiarimenti in proposito verranno rimandati ad un colloquio successivo col DS.

Il prof. Rimentano invita quindi i colleghi, che saranno utilizzati nelle attività dell’organico funzionale, a presentare proposte didattiche di tematiche, percorsi disciplinari e/o pluridisciplinari che caratterizzeranno la loro azione durante le ore di supplenza e di svolgimento di attività culturali progettate. I proff.ri O. Mannino, M. Del Grippo, G. De Chiara, Perelli, illustrano pertanto tali proposte (vedi allegati).

In ordine al secondo e al terzo punto all’o.d.g., il Dipartimento procede con un attento e preciso riesame delle matrici sulle competenze per il secondo biennio e per il quinto anno già predisposte nel precedente anno scolastico. Il prof. Rimentano sottopone all’attenzione dei colleghi la propria proposta di rivisione, illustrando il percorso seguito nell’elaborazione della nuova **rubrica di valutazione per competenze**, che viene sottoposta a discussione, per eventuali correzioni e/o integrazioni. In particolar modo, nel corso del lungo intervento del prof. Rimentano è emerso quanto segue:

1. Si trattava di perfezionare il lavoro iniziato l’anno precedente, migliorando il carattere operativo delle griglie attraverso definizioni più puntuali delle: 1) **dimensioni** (raggruppamenti significativi di indicatori di competenze); 2) **criteri** (cosa e dove osservare); 3) **livelli** (base/intermedio/avanzato). Inoltre, si trattava di evidenziare meglio i **riferimenti trasversali alle 8 competenze base**, in particolare: 1) imparare ad imparare (già abbastanza presenti nella riflessione filosofica in sé, quindi solo da evidenziare meglio); 2) competenze digitali; 3) competenze civiche e sociali 4) spirito di iniziativa e imprenditorialità (facilmente osservabili in occasione dei lavori di gruppo) 5) consapevolezza e ed espressione culturale.
2. Le **rubriche di valutazione** **sono uno strumento sperimentale**, la cui efficacia va dunque sperimentata sul campo. Esse comporteranno nel tempo la sperimentazione, condivisione e documetanzione di **prove esperte, compiti autentici, momenti di osservazione anche delle competenze civiche e sociali**. Questi materiali, che andranno elaborati nel corso del tempo, potranno fornire degli esempi (**àncore**) circa il livello di competenza atteso, descrivendo le performances attese attraverso compiti ed esercizi
3. Le rubriche di valutazione sono strumenti di **autovalutazione da condividere con gli alunni/e**. Andaranno quindi spiegate ai discenti e cambierà il modo si intendere la valutazione. Ciò contribuirà altresì a renderla più condivisa, trasparente, puntuale circa la diagnosi dei punti di forza e di debolezza, nonché occasione per osservare anche le competenze civiche e quelle relative all’apprendere ad apprendere.
4. Tra l’elaborazione dei compiti autentici per certificare le competenze, la stesuradel saggio filosofico, e quindi la nostra partecipazione strutturale alle **Olimpiadi della filosofia (MIUR-SFI) diventerà strategica ed entrerà a far parte della pratica didattica quotidiana**. Lo stesso dicasi per le attività in lingua straniera con metodologia **CLIL** (vedi punto 4). (In merito alle attività con DNL svolte con modalità CLIL, la prof.ssa Perrotti ricorda e illustra l’esperienza svolta l’anno scorso con le classi quinte, in collaborazione con i docenti di Inglese neoimmesse in ruolo, ora presenti in altre sedi).
5. **Non mancano le criticità**. Come fare didattica per competenze con un’organizzazione delle classi, dei tempi e degli ambienti di apprendimento ancora rigida, frammentata e compartimentata? La criticità del curricolo, quale emersa anche dal RAV d’Istituto, dovrà tener conto anche di questo. Su questo terreno sarà opportuno confrontarsi anche con gli altri Dipartimenti disciplinari.

Approvata la nuova rubrica di valutazione delle competenze all’unanimità, si decide coerentemente di rivedere, per ciò che concerne la descrizione delle competenze, anche la **scheda di programmazione didattica congiunta** (vedi punto 3 all’odg) dell’anno scorso, pur riconfermandola per ciò che concerne per il momento obiettivi, scansioni temporali, conoscenze e abilità, contenuti ecc.

Letto e approvato il seguente verbale, la riunione si chiude alle ore 12:30.

Salerno, 12/09/16 Il segretario

 Rosa Noce